

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2021-2025

PRESENTAT PER:
JOAN ANTONI OLIVER MULET
MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CEIP SANT MIQUEL – SON CARRIÓ
CODI: 07006329

ÍNDEX

1. Introducció

2. Anàlisi del centre

2.1. Anàlisi de l'espai físic i l'entorn social del centre

2.2. Anàlisi i valoració del Projecte Educatiu

2.3. Anàlisi i valoració dels resultats dels darrers anys

3. Projecte estratègic

3.1 Objectius

3.2 Indicadors, recursos i estratègies dels objectius plantejats.

4. Proposta d'equip directiu

5. Avaluació del Projecte de Direcció

1. Introducció

Aquest nou projecte de direcció pretén dinamitzar les estratègies per a que el projecte educatiu del nostre centre sigui una realitat compartida entre tota la comunitat educativa. El nostre punt de partida és la mirada cap a l'infant atenent les seves necessitats, amb una actitud de respecte i amor cap als nostres alumnes. És un projecte de feina en equip, integrador de tota la comunitat educativa, integrador socialment, d'educació en valors i de respecte.

2. Anàlisi del centre

2.1. Anàlisi de l'espai físic i l'entorn social del centre

El CEIP Sant Miquel és una escola situada a la localitat de Son Carrió que és un poble que té uns 1000 habitants i pertany al terme municipal de Sant Llorenç des Cardassar. Actualment els edificis escolars són els situats al carrer Alegria s/n i al carrer Estació 8, i, a més, disposam d'altres dependències com l'estació de tren, una aula del museu del ferrocarril, el poliesportiu municipal i una sala multiusos del mateix poliesportiu.

L'edifici principal, el del carrer Estació, disposa de 7 espais per a l'alumnat, tres dels quals són mòduls prefabricats que s'han instal·lat al pati de l'escola per tal d'alleugerir el creixement de les ràtios. Dos d'aquests espais són aules molt petites. Finalment consta de dos despatxos, un dels quals dedicat a direcció i secretaria i l'altre és utilitzat per l'orientadora i l'administratiu els dies que venen a l'escola.

L'edifici del carrer Alegria es comparteix amb l'escoleta municipal i consta de tres aules per a segon cicle d'infantil i dues per al primer cicle. Disposa d'una aula de psicomotricitat. Aquests darrers anys s'ha duit a terme un projecte d'exterior que suposa l'embelliment i dotació d'espais i recursos de joc adaptats a les necessitats dels nins i nines d'aquesta etapa.

Cal dir que les característiques dels edificis i l'exigència organitzativa per a la tasca pedagògica de tot el centre fan que s'hagin d'aprofitar al màxim els espais: per això s'utilitzen els passadissos, porxos i espais de les aules per a realitzar algunes activitats, com els ambients i tallers.

Els serveis que ofereix el poble són: l'oficina de la delegació de l'Ajuntament del poble, la biblioteca municipal, el centre cultural Ca n'Apol·lònia, el centre de salut, el centre de dia i l'oficina de correus. Entre altres instal·lacions, disposa d'un parc i un poliesportiu on es realitzen activitats d'educació física.

Actualment, al poble no hi ha cap banc amb conveni amb la Conselleria d'Educació i Universitats, cosa que dificulta molt les gestions econòmiques del centre. Per això, ens hem de desplaçar a Sant Llorenç des Cardassar.

La majoria de famílies treballen en el turisme; això s'ha de tenir present a l'hora d'organitzar determinades activitats, ja que hi poden participar més durant els mesos d'hivern. La característica que més les representa és la seva predisposició a participar a qualsevol activitat i festa que es faci al centre. La majoria dels habitants del poble són catalanoparlants i la major part del nostre alumnat també ho és.

Finalment s'ha de dir que ni al poble ni al municipi hi ha institut d'Educació Secundària i és per aquest motiu que el nostre alumnat té assignat l'IES LLORENÇ GARCÍAS I FONT d'Artà.

2.2. Anàlisi i valoració del Projecte Educatiu.

En primer lloc s'ha de dir que el Projecte Educatiu de Centre (PEC) es va adaptant i modificant segons les necessitats i característiques contínuament canviants d'alumnat, infraestructures, mestres... és una tasca en què tot l'equip educatiu s'implica molt, dedicant hores de formació permanent, coordinació i debat pedagògic. Cal destacar que aquest curs, continuant amb el Projecte d'Innovació, hem començat a formar part del Programa de Millora i Transformació, al grup de Xarxa de Fonamentació.

La metodologia del centre es basa en l'experimentació directa, l'educació autodidacta, l'autoavaluació, els interessos dels infants, el diàleg i consens, apropament a la realitat, aprenentatge cooperatiu, la funcionalitat dels aprenentatges, el foment de la creativitat i vetlla pel coneixement i respecte individual de les persones i de la natura.

Donam cabuda als continguts curriculars establerts mitjançant els següents punts:

-Periodització flexible. Tots els infants tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten. Donat que es confia en el ritme d'aprenentatge de cada individu, no hi ha una periodització estricta de la consecució dels objectius del currículum.

-Transversalitat. En relació als continguts curriculars, es donen de forma transversal. Cada projecte que comencen i activitat que comencen té una sèrie de continguts que es corresponen amb diferents àrees del currículum de la Conselleria d'Educació, tot i que en alguns ambients preparats es pot observar una disposició dels materials d'aprenentatge per àrees de coneixement.

-Programació viva. Partim de la creença que una bona manera de poder atendre a les veritables necessitats dels infants és amb una programació que s'adapta al dia a dia en base als processos madurats dels infants i la seva evolució. Considerem necessari oferir un marc general de desenvolupament i adquisició de les diferents competències bàsiques al llarg de l'any , amb revisions diàries, planificar les activitats que sorgeixen de les propostes dels infants o dels acompanyants, sempre tenint en compte les observacions de l'alumnat.

Com a fonaments pedagògics, podriem resumir la nostra pràctica diària en tres principis bàsics:

1. **L'acompanyament** de l'adult en el procés d'activitat dels infants es fa amb una mirada d'amor i respecte.
2. **L'entorn** dels infants condiciona el seu aprenentatge i, per tant, vetllem per què sigui ric, segur i relaxat.
3. Les experiències **d'aprenentatge** en aquestes edats són **globals**, és a dir, impliquen totes les funcions de l'organisme i entenem que no poden ser sempre compartimentades en camps de coneixement.

Aquest principis es materialitzen a l'escola en una organització del temps, d'espais, recursos humans i material pedagògic.

Aquestes experiències d'aprenentatge es poden resumir en espais de lliure circulació, tallers, sortides, capses i converses matemàtiques, converses científiques, English chats, maletes viatgeres,

club de lectura, reflexió, tutories individualitzades i reunions familiars.

Pel que fa a les llengües, l'idioma vehicular és el català, el castellà i l'anglès també s'utilitzen en diversos espais d'aprenentatge i sempre amb una intenció funcional. Referent a l'atenció a la diversitat, es posa en pràctica el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD), i es recullen els recursos, les necessitats, les pautes d'actuació i avaluació dels alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), és a dir: Alumnes de Necessitats Educatives Especials (NEE), alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge (DEA), alumnes d'altres capacitats intel·lectuals (AC), alumnes amb desfasament curricular de dos o més cursos per condicions personals greus de salut, o derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics i ètnics (CPHE) i alumnes d'incorporació tardana (IT), així com, les actuacions que s'han de dur a terme pels alumnes que no promocionen.

Actualment l'equip de suport està format per: director del centre, dos mestres especialistes de suport (PT), una orientadora de l'Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP) que ve a l'escola dos dies per setmana i una Auxiliar Tècnic Educatiu (AT).

Pel que fa a l'elaboració de documents, actualment ens trobam en un procés de canvi que ens ha fet replantejar moltes dinàmiques i organitzacions que es duïen a terme fins ara i això repercuteix a tots els documents institucionals del centre. Per aquest fet, i de cara als propers cursos, posarem en marxa la sistemàtica, una eina la qual recollirà tots els documents, amb la finalitat que facilita al seu accés per part dels mestres del claustre i, conseqüentment per a les famílies i altres persones interessades en el projecte. Cal tenir en compte que durant aquests vuit darrers cursos s'ha posat al dia tota la documentació econòmica i administrativa, l'actual secretària del centre ha realitzat una tasca que ha permès adaptar la documentació i la pràctica de secretaria a les exigències de l'administració i, a la vegada, han facilitat la gestió econòmica i la transparència del centre.

Aquest curs 2020-2021 hi ha 168 alumnes matriculats, 116 a Educació Primària i 52 a Educació Infantil. Aquest curs, degut a la situació sanitària, els agrupaments s'organitzen de la següent manera:

Els espais d'educació infantil es divideixen en tres zones diferenciades per situar tres grups de màxim de 20 alumnes per grup de totes les edats. Cada un dels grups disposarà d'espais d'aula, espai exterior, un vàter i una pica, una zona per berenar i una aula multiusos segons horari, assegurant el metre i mig de distància de seguretat. Els tres grups aniran alternant aquestes zones en dies diferents.

Els espais d'educació primària es reparteixen entre l'edifici escolar, on hi ha 4 grups de màxim 24 alumnes i l'estació, on hi ha un sol grup. Els agrupaments responen al sistema de Grups de Participació, cada agrupament acollirà dos grups de participació amb adaptació a un tercer. Es repartiran de la següent manera:

-Arrels i inici: disposaran de l'espai exterior amb propostes educatives, una zona de berenar, les tres aules modulars i la caseta de fusta. Tota aquesta zona es dividirà en dues àrees diferenciades per acollir cada grup de 25 (nins i nines d'arrels i inici mesclats).

-Trobada i reunió (amb un grupet d'adaptació inici): disposaran de l'espai d'hort, magatzem, una zona per berenar, les dues aules grosses interiors, l'aula petita interior, la cuina i el passadís. Tota aquesta zona es dividirà en dues àrees diferenciades per acollir cada grup de 25 (nins i nines de trobada i reunió mesclats).

-Assemblea i debat (amb un grupet d'adaptació de reunió): estació.

L'horari actual de l'alumnat és de 9'00 a 14'00 hores. Les hores de permanència del professorat són els dilluns de 15:00h a 16:30h de forma telemàtica i els dimecres de 15:00h a 17:30h. A més, les parelles educatives disposaran d'una hora més destinada a reunions familiars.

Podem parlar de la gestió i de la participació fent referència als següents òrgans:

CLAUSTRE DE MESTRES

Hi ha un conjunt de vuit mestres, ja siguin definitius al centre, interins o amb comissió, que durant els quatre darrers cursos s'han mantingut al centre, cosa que ha permès dur una tasca de continuïtat del projecte de centre. De totes formes, el fet que es tracti d'una escola petita fa que

qualsevol canvi en la plantilla dels mestres suposi una reestructuració de vegades completa de les responsabilitats, tutories, coordinacions, espais...

Actualment treballen setze mestres al CEIP Sant Miquel, dels quals deu tenen la plaça fixa. A més hi ha un mestre de religió dos dies a la setmana i una ATE a jornada completa.

ÒRGANS UNIPERSONALS

L'equip directiu del centre està format per tres membres, director, cap d'estudis i secretària.

CONSELL ESCOLAR

Està format per l'equip directiu, quatre representants de mestres, dos representants de pares i mares, un representant de l'associació de pares i mares (AFA) i el delegat de Son Carrió.

ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES

Quasi el 100% de les famílies formen part de L'AFA. Aquesta associació sempre s'ha implicat molt i ofereix el seu suport per a realitzar activitats o per a l'adquisició de nou material. També sol oferir activitats extraescolars (aquest curs no ha estat així degut a la pandèmia).

INSTITUCIONS

L'Ajuntament de Sant Llorenç i la delegació de Son Carrió planifiquen activitats que ofereixen tot un seguit de propostes didàctiques relacionades amb el municipi. També cal destacar les campanyes que impulsen en relació a la conservació del medi ambient, recollida selectiva, mobilitat sostenible, conscienciació per a la protecció dels boscs... i col·laboren amb moltes altres activitats (biblioteca, sortides, diades...). Finalment s'ha de valorar molt positivament la tasca que realitza el departament de Serveis Socials de l'Ajuntament en relació a formació i assessorament a famílies i mestres, amb xerrades, col·loquis, tallers i cursos amb la intervenció de professionals de diferents camps relacionats amb l'educació, convivència, xarxes socials...

2.3. Anàlisi i valoració dels resultats dels darrers anys

Els resultats acadèmics són positius i el nombre d'alumnat repetidor no és gaire elevat, el curs passat no va repetir cap alumne al CEIP Sant Miquel, tot i que ens n'ha arribat un d'un altre centre.

L'escola disposa d'un protocol de seguiment dels resultats acadèmics; a més, els mestres dediquen una reunió setmanal a parlar dels infants, cosa que ens permet analitzar el procés de cada un des de diferents aspectes i amb diferents punts de vista; és una anàlisi molt enriquidora i ens permet portar un seguiment exhaustiu del seu procés evolutiu i d'aprenentatge. Avaluem utilitzant sistemes molt diversos, ens basem en l'observació (motivació, implicació, evolució, interès, dedicació, esforç) i intervenció diària (tasques diverses que parteixen dels seus interessos, treball de grup i treball individual), no només es realitza una única avaluació final (amb resultats numèrics). Aquests darrers anys també hem treballat amb moltes eines d'autoavaluació, cosa que ajuda als infants a prendre consciència del punt on es troben i cap on anar. Aquest curs hem posat en marxa les reunions familiars, reunions d'avaluació a tres bandes on participen l'infant (protagonista del procés), la família i els acompanyants. Aquestes reunions han estat molt positives i pensam que són una bona eina que anirem millorant a mesura que passin els cursos.

Els resultats que ens arriben de l'IES LLORENÇ GARCÍAS I FONT d'Artà són molt positius, normalment coincideixen amb les qualificacions que els infants tenien quan estaven escolaritzats al nostre centre. Els infants són participatius, s'impliquen en el procés d'aprenentatge, són autònoms i tenen capacitat d'adaptació; així ens ho expressa l'equip educatiu del centre de secundària. Les famílies comenten que el treball a l'IES suposa un gruix de feina a casa a què tal vegada els nostres alumnes no hi estaven acostumats.

Després de cada avaluació realitzam una anàlisi de resultats amb el claustre de mestres i s'informa al Consell Escolar.

De totes formes, treballam perquè els infants se sentin a gust, vinguin motivats, amb il·lusió, s'interessin i se sentin partícips i protagonistes del procés. Estam convençuts que això influeix molt en el rendiment de cada un, i les anàlisis dels resultats de cada trimestre i les qualificacions numèriques dels darrers cursos així ho demostren.

Relació d'assignatures suspeses de 114 infants del curs 2019/2020

	0 suspeses	1 suspesa	2 suspeses	3 suspeses	Més de 3 suspeses
Nombre:	108	2	4	0	0

3. Projecte estratègic

ÀMBIT ACADÈMIC:

-La implantació d'un Pla d'Innovació exigeix un replantejament de la tasca docent i intervenció del mestre en l'àmbit educatiu, el fet que es duguin a terme pràctiques d'autoaprenentatge, exigeix que el professorat realitzi un canvi de mirada cap a l'infant i l'educació en general. Amb aquest sentit, tot l'equip de mestres anam realitzant any rere any formació en aquest aspecte.

-Trobam fonamental dur a terme bones pràctiques ecològiques per afavorir el coneixement i respecte individual, de les persones i de la natura. S'han duit a terme algunes actuacions, però cal reforçar la conscienciació i la seva execució per part de tota la comunitat educativa.

ÀMBIT ADMINISTRATIU:

- Cal continuar amb la tasca d'organització de tota la documentació administrativa pel que fa a:

-Expedients d'alumnes: per agilitzar la seva consulta i el traspàs d'informació.

- Registres de sortides i activitats: facilitant la valoració de cara a la memòria anual i per a possibles repeticions per a cursos futurs.

-Actes de les reunions: possibilitant el consens i avanç en la dinàmica de presa de decisions del centre.

-Registre econòmic del centre: exposant claredat i transparència.

-Registre d'assistència dels mestres: possibilitant la consulta per part del professorat.

-Registre d'entrades i sortides: control de permisos, expedients, sol·licituds...

-Organització i control de incidències de manteniment a l'Ajuntament de Sant Llorenç: manteniment, organització de festes, gestió de sol·licituds...

ÀMBIT DE RELACIONS:

-Per establir una bona dinàmica de participació al centre és necessari generar més espais de diàleg i participació de tots els membres de la comunitat.

-Tota la comunitat educativa s'ha de sentir partícip del procés d'aprenentatge que l'escola ha de coordinar; per això hem de seguir afavorint les xarxes de relació multilateral dels membres.

3.1 Objectius:

-Afavorir la transparència del sistema d'avaluació per millorar els resultats acadèmics

-Facilitar l'accés a la documentació del centre per a la seva consulta, elaboració i actualització.

-Afavorir la consciència de comunitat i projecte educatiu en tots els sectors (mestres, famílies, alumnat, serveis externs...)

3.2 Indicadors, estratègies i recursos dels objectius proposats.

OBJECTIU	INDICADORS	ESTRATÈGIES	RECURSOS
-Afavorir la transparència del sistema d'avaluació per millorar els resultats acadèmics.	- Participació activa d'alumnes i famílies en l'acció avaluativa. - Confiança dels mestres en el sistema avaluatiu. - Aportacions dels mestres en la millora permanent del sistema d'avaluació. - Documents i eines d'avaluació: Quaderns de seguiment individualitzat, rúbriques d'autoavaluació...	- Crear un sistema d'avaluació més compartit, viu i actiu. -El·laborar eines de seguiment sistemàtic entre famílies, alumnes i mestres. -Fer un sistema de concrecions curriculars més individualitzat i adaptat a les necessitats dels infants. - Dinàmiques d'avaluació i reflexió en les reunions en famílies i infants.	- Document d'avaluació. -Concreció curricular. - Material d'avaluació: Rúbriques, quadern de seguiment,

<p>-Facilitar l'accés a la documentació del centre per a la seva consulta, elaboració i actualització.</p>	<p>Tot el professorat coneix l'organització del documnts, participa en la seva actualització i elaboració. Tots els documents són de fàcil consulta.</p>	<p>Incorporar l'eina sistemàtica en la gestió del centre.</p>	<p>Eina sistemàtica de gestió del centre.</p>
<p>-Afavorir la consciència de comunitat i projecte educatiu en tots els sectors (mestres, famílies, alumnat, serveis externs...)</p>	<p>Totes les comunitats es senten part activa del projecte, amb una visió global i treballant pel conjunt general. El sistema organitzatiu i les propostes educatives tenen una seqüenciació lògica al llarg de totes les etapes. La proposta educativa de totes les etapes són conegudes, compartides i enriquides per tots els professionals del centre. Tots els professionals comparteixen responsabilitats a favor de la comunitat en general. Tots els sectors treballen en positiu en benefici del projecte de centre.</p>	<p>- Oferir responsabilitats compartides a tot el professorat. - Participar activament en diferents etapes i comunitats. - Afavorir espais de diàleg i debat pedagògic per compartir amb membres de diferents sectors i comunitats. - Formació compartida en diferents sectors i comunitats.</p>	<p>- Documents de centre. - Responsables i coordinadors - CEP</p>

4. Proposta d'equip directiu

DIRECTOR: Joan Antoni Oliver Mulet

CAP D'ESTUDIS: Catalina Inmaculada Coll Beltran

SECRETÀRIA: Aina Maria Munar Grimalt

5. Avaluació del Projecte de direcció.

Es preveu fer una valoració inicial de la situació en començar cada curs escolar, perquè l'equip directiu analitzi el punt de partida real del projecte i pugui fer els ajustaments necessaris amb la col·laboració del Claustre i del Consell Escolar. Aquesta valoració es registrarà a les actes de les reunions realitzades. Abans d'acabar cada un dels cursos escolars el Consell Escolar durà a terme una avaluació final anual de les tasques i objectius. Al final dels quatre anys, i com a conclusió del projecte, es farà una avaluació completa de la situació que servirà com a memòria de conclusió del projecte.

Es farà un disseny del pla de feina i del calendari previst per a la consecució dels objectius.