



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

CEIP SANT MIQUEL
SON CARRIÓ

ÍNDIX

1- Objectius del PAT	
2- Funcions generals del tutor	
2.1- Coordinació entre els tutors	
3- Àmbits d'intervenció	
3.1- Amb el grup d'alumnes	
3.2- Amb cada alumne (tractament individual)	
3.3- Amb l'equip docent	
3.4- Amb el Departament d'Orientació	
3.5- Amb les famílies dels alumnes	
4- Activitats a realitzar	
4.1- Amb el grup d'alumnes i individualment	
4.2- Amb l'equip docent	
4.3- Amb el Departament d'Orientació	
4.4- Amb les famílies dels alumnes	
5- Seguiment i avaluació del PAT	
6-Annexos	

1.- OBJECTIUS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

L'acció tutorial, que comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes, ha de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat i els ha de prestar l'orientació i acompanyament de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

Els objectius del nostre PAT són:

- Vetllar per l'assoliment progressiu dels aprenentatges i les competències bàsiques.
- Realitzar tutories individuals amb els alumnes de primària.
- Coordinar-se tot l'equip de mestres de cada etapa.
- Realitzar entrevistes i reunions amb pares, mares o tutors legals.
- Reunir-se i coordinar-se amb l'equip de suport i orientador del centre.

2.- FUNCIONS GENERALS DEL TUTOR

En el nostre centre tots els mestres som acompanyants de tots els alumnes. A part, cada professional és el referent d'un grup de nins i nines. A la Comunitat dels Petits la referència serà només de cara a les famílies per tal de facilitar l'intercanvi d'informació i establir vies de comunicació. A la Comunitat dels Mitjans o dels Grans el referent assumeix les tasques de comunicació amb les famílies i les tutories individualitzades amb els infants, el seguiment individualitzat i elaboració d'informes.

Els mestres acompanyen el procés d'activitat dels infants amb una mirada d'amor i respecte:

L'adult **acompanya**. Assisteix els processos d'aprenentatge que es donen en cada un dels infants, sigui quina sigui la seva edat, la seva necessitat, interès o ritme d'aprenentatge i els acompanya amb respecte i amb individualitat.

L'adult **no és el protagonista** de l'activitat de l'ambient, aquest paper és exercit pels infants en interacció amb l'espai, els materials i les propostes d'aprenentatge. L'adult s'ha d'integrar dins l'espai per tal de no obstaculitzar, no imposar amb cap actitud física o corporal i poder tenir un camp d'observació ampli.

L'actitud de l'adult **no és interventiva**. L'adult interactua des de 3 plans diferents. La tasca del mestre és saber-se situar en el pla adient de cada moment.

– **Tercer pla**, és l'actitud a través de la qual l'adult es mimetitza amb l'ambient i observa tot allò que esdevé en el seu espai. En aquest pla observem com interactuen els alumnes amb els materials, entre ells, quins materials utilitzen, quins no, quines necessitats i interessos tenen, etc.

– **Segon pla**. En aquest pla l'adult es mostra més present quan l'infant necessita o requereix la seva ajuda o per si observa qualche tipus de tensió. Es procurarà que, en la mesura del possible, l'infant trobi les solucions per ell mateix.

– **Primer pla**. Ens situem en aquest pla quan el mestre intervé directament en qualsevol procés dels infants ja sigui perquè sorgeix un conflicte o agressió (recordar normes, límits...) o per marcar les pautes d'alguna activitat (dinàmiques de tallers i d'activitats puntuals).

L'adult **confia** en els infants, és coneixedor de les etapes de desenvolupament i sap que els aprenentatges esdevindran en el moment oportú sense necessitat d'anticipar-los ni

forçar-los. Així com la llavor conté tot el necessari per arribar a ser arbre, si se li proporciona un ambient adequat i aliment (llum, terra, aigua...), l'infant està predisposat a aprendre i arribar a ser un adult amb plenes facultats si se li ofereix tot allò que necessita per créixer.

L'adult **no projecta** expectatives en els infants, acompanya, ajuda i prepara tot allò que és necessari per a la seva evolució.

L'adult és **referent d'un espai** i ha de vetllar perquè aquest s'adapti a les necessitats i els interessos dels infants i de la línia pedagògica. Així mateix ha de saber detectar les mancances i observar què és el que no funciona i actuar en conseqüència.

L'adult **ha d'observar** accions concretes d'aprenentatge, de comportament, d'interacció social, d'individualitat, paràmetres motrius, d'expressió oral... Aquestes observacions s'enregistraran en el quadern que té cada mestre per després parlar-ne a les reunions de seguiment d'alumnes i/o per introduir-les en el document col·laboratiu del google drive.

2.1.- COORDINACIÓ ENTRE ELS MESTRES

Els mestres de cada etapa ens reunim de forma setmanal. Aquestes reunions són molt profitoses perquè parlem de tots els alumnes i podem entendre molt millor les necessitats de cada un. Es parla de com es troba l'infant, com es sent, què necessita, com es relaciona, quin és el seu entorn social o familiar, què li agrada, amb quin aspecte evoluciona... També cal dir que tots els membres de l'etapa tenen a tots els alumnes per això és important compartir l'evolució de cada un d'ells. Els nins i nines són avaluats per tots els mestres.

3.- ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

3.1.- AMB EL GRUP D'ALUMNES

Acompanyar a tots els alumnes amb una mirada d'amor i respecte. Som els referents dels diferents ambients i tallers que s'ofereixen i actuam com a guies i models dels infants.

Conèixer la situació real de cada alumne i del seu entorn familiar i social.

Fer un seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes del grup.

Efectuar les respostes educatives adequades quan es detecten necessitats i/o millores.

Fomentar en tots els alumnes el desenvolupament d'actituds participatives i l'educació en valors.

3.2.- AMB CADA ALUMNE (TRACTAMENT INDIVIDUAL)

Acompanyar a cada infant de forma individual i única, respectant el seu ritme de desenvolupament, preferències, desitjos i necessitats.

Programar i realitzar les tutories individuals necessàries amb els alumnes del grup que acompanyam (etapa de primària).

3.3.- AMB L'EQUIP DOCENT

Reunir-se amb la resta de l'equip de mestres amb la intenció de descobrir les dificultats, necessitats i avanços.

Transmetre informació rellevant a la resta de professionals per tal d'actuar en consonància.

3.4.- AMB L'EQUIP D'ORIENTACIÓ

Cercar els assessoraments oportuns (orientador i equip de suport si és necessari) i es realitzen les reunions necessàries amb les famílies.

3.4.- AMB LES FAMÍLIES ELS ALUMNES

Contribuir a l'establiment de relacions fluïdes amb els pares i mares dels alumnes, informar-los de tots aquells assumptes que afectin l'estat i el procés emocional, social i acadèmic dels seus fills i facilitar la connexió entre l'escola i les famílies.

Realitzar, com a mínim, tres entrevistes amb cada família al llarg del curs.

Realitzar una reunió general i una metodològica a principi de curs.

4.- ACTIVITATS A REALITZAR

4.1.- AMB EL GRUP D'ALUMNES

Fomentar en els alumnes la reflexió vers les pròpies actuacions.

Analitzar les actituds i hàbits de grup.

Realitzar dinàmiques durant les trobades dels grups de participació.

Realitzar sortides per treballar la cohesió de grup

4.2- AMB L'EQUIP DOCENT

Reunions setmanals per parlar de la pràctica docents i de la metodologia del centre.

Reunions setmanals de seguiment d'alumnes durant les quals es parla dels infants un per un.

Sessions de formació i dinàmiques en grup per tal d'anar formant-nos en acompanyament respectuós i crear un bon ambient entre els membres de l'equip.

4.3- AMB L'EQUIP D'ORIENTACIÓ

L'equip d'orientació assisteix a les reunions de seguiment d'alumnes.

Es fan reunions específiques per parlar exclusivament dels alumnes NESE i, així, tots els mestres actuar de la mateixa manera amb aquests infants.

Els membres de l'equip d'orientació assisteixen a algunes entrevistes amb famílies d'alumnes específics.

4.4- AMB LES FAMÍLIES DELS ALUMNES

Reunió organitzativa a principi de curs

Reunió metodològica a l'octubre

Tres entrevistes individuals amb les famílies dels infants (com a mínim)

Converses pedagògiques per parlar de temes concrets: normes i límits, materials manipulatius...

Sessions de formació i conferències compartides mestres-famílies

5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PAT

El pla d'acció tutorial es troba dins la documentació de centre la qual es pot consultar per part de mestres i famílies (aquestes a través de la pàgina web). Es farà un seguiment, avaluació i modificació del projecte per part de l'equip directiu cada curs escolar.